

МКДОУ Вагайцевский детский сад

Конспект НОД в средней группе

« Помощь другу»

Воспитатель : Диулина Л.В.

Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций.

Задачи:

1. Развивать способности к поисковой деятельности:

- находить разные способы решения выявленных проблемных ситуаций;
- вызывать желание экспериментировать.

2. Продолжать знакомить с дикими животными Севера, их повадками, способностью приспосабливаться к среде обитания.

3. Активизировать речь с помощью игр и упражнений.

4. Воспитывать желание помогать тем, кто оказался в беде (*в трудной ситуации*).

Методическое обеспечение: для опыта (*емкости с водой, вазелин, салфетки бумажные*); а/у записи *«Гул самолета», «Песенка о медведях»*.

Предварительная работа: рассматривание картин *«Северные олени* Географическая карта. глобус; иллюстрации с изображением животных Севера; чтение: Р. Рамазанов *«Тюлень», «Белый медведь», «Олень», «Северное сияние»*; работа с энциклопедиями.

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

- Послушайте, ребята, что я вам расскажу: Приплыл по океану с Севера матрос, малюточку - медведя в подарок мне привез. Сидит он и тоскует весь вечер на пролет и мамочку любимую очень-очень ждет.

- Видите, ребята, какой грустный медвежонок? Как его зовут? А почему он грустный? (*заблудился, в чужом краю без мамы, скучает по снегу ит. д.*)

2. Уточнение проблемы. Постановка задач.

- Правильно ли поступил матрос, что привез мне в подарок живого медвежонка? Почему? (поступил не правильно, нельзя отбирать детей от мамы, диких животных не дарят)

- Как мы можем помочь Умке? (*отправить обратно домой*)

- Какими путями можно отправить медвежонка к его маме? (*по почте, самолетом, поездом, обратно отдать матросу*)

3. Поэтапное решение проблемы.

- Чтобы отправить медвежонка домой, надо знать его адрес. Кто скажет мне, где живут белые медведи? Там холодно или жарко? Чтобы нам с вами не замерзнуть в гостях у медведей, предлагаю одеться потеплее. Для этого надо выбрать ту одежду, которая пригодится нам на Севере.

Двигательно-ритмическое упражнение «Оденься по- зимнему»

Надеваем мы зимой

Шапку, шубку,

шарф с тобой.

Валенки мы обуваем

В них штанишки заправляем

Рукавички мы наденем,

Ни за что ни заболеем.

Воспитатель. Что мы с вами делали? Что мы надели, назовите, одним словом.

- Молодцы! Теперь нам нужно выбрать транспорт, на котором мы отправимся в путешествие.

- Как вы думаете, на чем можно отправиться на Север? *(на оленях, на машине, на поезде, лететь самолетом)*

- Я предлагаю лететь на самолете. Он передвигается быстрее и занимает мало времени, чтобы добраться до места. Прошу всех занять свои посадочные места (все садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, звучит а/у запись «Гул самолета»)

- Ребята, чтобы нам правильно выбрать путь, я взяла с собой карту.

- Скажите, пожалуйста, каким цветом изображен Север на карте? *(белым)* Почему?

- Правильно. Север - это ледяная пустыня. Белый цвет - это цвет снега, холода, льда. Океан в этом месте покрыт льдом. На Севере холодно в течение всего года, там не бывает лета. Северный полюс - самое холодное место на Земле. Вот здесь, среди льдин и снега, живет наш Умка.

- Наш самолет осторожно приземлился, и мы спускаемся на землю.

Умка: - Спасибо, ребята, вот я и дома, только мамы я своей не вижу. Где она?

- Не переживай, Умка. Ребята сейчас помогут отыскать тебе маму.

Проекты детей.

Гриша «Северный олень»

Катя «Морж»

Лиза « Песец»

Умка: - Спасибо, ребята, за интересные рассказы, но моей мамы среди них нет!

- Не отчаивайся, Умка! Идем искать твою маму дальше. А чтобы не было так грустно, давайте поиграем и отдохнем.

Динамическая пауза «Мы идём!» (в парах).

Мы идём, идём вперёд, – 2 раза (по кругу шагают).

Очень удивляемся. (поворачиваются друг к другу, пожимают плечами).

Справа лёд и слева лёд, (повороты головы).

Перед нами тоже лёд. (руки в стороны).

Где же он кончается? (пожимают плечами).

Дуют ветры ледяные, (машут руками).

Горы снежные, крутые (руки вверх, поднимаются на носки).

Там о лете не слыхали, (ладонь приставляют к уху).

Там согреешься едва ли... (обнимают себя).

Он не мал и не велик (разводят руки в стороны и сводят).

Этот снежный материк. (хлопают в ладоши).

Продолжаем наше путешествие.

- Скажите, ребята, почему все животные Севера не мерзнут в лютую стужу? (они имеют толстый слой подкожного жира, который защищает их от мороза)

- А почему медведь, тюлень и морж не покрываются корочкой льда, когда вылезают из воды? Хотите узнать? Чтобы понять, как животные приспособились к таким условиям, сделаем опыт. Подходим к столам.

*** В емкость с водой опустите руку и тут же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно. Она мокрая, т. е. покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас ударил мороз, то вода превратилась бы в корочку льда. Рука замерзла. А теперь вытрите руки и смажьте их кремом (вазелином). Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? Вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками. И если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды не будет, значит, в мороз нечему будет превращаться в лед. Вот почему животные, когда выходят из воды, встряхиваются. ***

Умка: - Ребята, мне очень с вами интересно, но где моя мама?

- И, правда, ребята, что-то мы совсем забыли про нашего медвежонка. давайте пойдем дальше искать медведицу.

Дидактическая игра «Кто здесь лишний»

- Почему эти животные лишние?

- Умка: - Вот она моя мама!

Медведица: - Огромное спасибо, ребята, за то, что помогли моему маленькому Умке добраться до дома. Я очень надеюсь, что вам понравилось это путешествие, и вы узнали для себя что-то новое и интересное.

-А теперь пора прощаться - в садик надо возвращаться! До свиданья!

Садимся в наш самолёт.

Релаксация «Самолеты».

Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена.

(сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.)

Руки в стороны, в полет отправляем самолет.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед,

Улетает самолет. Впереди огни зажглись,

К облакам мы поднялись.

Вот лес, мы тут приготовим парашют.

Парашюты все раскрылись,

Мы легонько приземлились.

Парашюты опустились,

Воспитатель. Вот мы и снова в группе.

Рефлексия

1.Понравилось вам наше путешествие?

2.Что нового и интересного вы узнали на занятии.